

## Entwicklungsfeld 1 - HBF-Reform

ORS	Ziel	Indikatoren	PLK-Prozessgruppe
<p><b>Basismerkmale der Unterrichtsqualität</b> Klarheit und Strukturierung: Lehrkräfte stimmen Inhalte und Methoden des Unterrichts aufeinander ab; Sie formulieren Ziele und legen zu erwerbende Kompetenzen fest</p> <p><b>Fachlichkeit und Kompetenzerwerb</b> Kontinuierlicher Kompetenzerwerb: Lehrkräfte berücksichtigen Vereinbarungen aus schulischen Arbeitsplänen</p>	<p><b>Bis Ende des Schuljahres 2019/20 ist die HBF-Reform für die Unterstufen der HBF-Wirtschaft nach Lehrplanvorgabe erfolgreich umgesetzt.</b></p>	<p>In allen Fächern und Lernfeldern erfolgt die Erstellung der <b>kompetenzorientierten Arbeitspläne</b> bis Ende des Schuljahres 2018/19.</p> <p>Bis zum Ende des Schuljahres 2019/20 werden diese Arbeitspläne in allen Fächern und Lernfeldern der Unterstufe umgesetzt, angepasst und evaluiert.</p>	<p><b>Bildungsgangarbeit</b> Jahresarbeitspläne im Team entwickeln und dokumentieren (LLK)</p>
<p><b>Lernerfolg und Leistungskultur</b> Leistungsfeststellung und Diagnoseinstrumente: Lehrkräfte nutzen Verfahren der pädagogischen Diagnostik und Beobachtungsstrategien, um Lernvoraussetzungen und Lernstände aufzeigen zu können.</p> <p><b>Schulische Unterstützungskultur</b> Sprachförderung: In der Schule wird der Sprachstand der Schülerinnen und Schüler nach vergleichbaren Maßstäben festgestellt.</p>		<p>Im <b>Fremdsprachenunterricht</b> werden Bewertungsmaßstäbe und -kriterien für die unterschiedlichen Kompetenzbereiche (Sprachniveaus) entwickelt.</p>	<p><b>Bildungsgangarbeit</b> Leistungen und Qualifikationen feststellen und kommunizieren (LLK)</p>
<p><b>Prozesse der schulischen Qualitätsentwicklung</b></p> <p>Grundsätze der schulischen Qualitätsentwicklung: In der Schule wird an Schwerpunkten, Zielen und Maßnahmen gearbeitet, die für den Unterricht und den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler bedeutsam sind.</p>		<p>Die BBS Wirtschaft entwickelt den <b>standortspezifischen Unterricht</b> zur Schärfung des Schulprofils als Wirtschaftsschule: Berufsbezogene Situationen in englischer und französischer Sprache bewältigen, Computer in Wirtschaft und Beruf nutzen, Schülerwirtschaft Chiller – unternehmerische Entscheidungen treffen, Medien Kompetent Darstellen.</p>	<p><b>Schulprofilmanagement</b></p>
<p><b>Lernerfolg und Leistungskultur</b> Leistungsbeurteilung: Lehrkräfte beachten bei der Leistungsbeurteilung geltende landes-weite Vorgaben sowie schulinterne Absprachen und Festlegungen.</p>		<p>Im Fach Deutsch wird die <b>schulinterne Handreichung</b> für die <b>Fachhochschulreifeprüfung</b> bis zum Ende des Schuljahres 2019/20 aktualisiert.</p>	<p><b>Beratungsarbeit</b> Beratungskonzepte im Team entwickeln</p>

## Entwicklungsfeld 2 - Digitalisierung

ORS	Ziel	Indikatoren	PLK-Prozessgruppe
<p><b>Schulisches Management</b></p> <p>Schulische Ablaufplanung: Die Schulleitung gestaltet die schulischen Organisationsstrukturen effizient und nachvollziehbar</p>	<p><b>Die BBS Wirtschaft Trier entwickelt bis Ende des Schuljahres 2019/2020 die Digitalisierung zur Unterstützung der administrativen Aufgaben weiter.</b></p> <p><b>In verschiedenen Bildungsgängen sind spezielle Maßnahmen zur Unterstützung der Lehr – und Lernkultur eingeführt.</b></p>	<p>Das <b>digitale Klassenbuch</b> wird ab dem Schuljahr 2019/20 in mindestens 50% der Bildungsgänge eingeführt. Die entsprechenden Schulungen bzw. Schulungsmaterialien werden den betroffenen Lehrkräften bis Ende des Schuljahres 2018/19 zur Verfügung gestellt.</p>	<p><b>Bildungsgangmanagement unterstützen</b> Schüler verwalten</p>
		<p>Im schulischen Intranet sind mindestens 15 <b>Prozesse dokumentiert</b>. Erste Prozesse sind mit Viflow dargestellt.</p>	<p><b>Informations- und Kommunikationsmanagement unterstützen</b> Intranet pflegen</p>
<p><b>Individuelle Förderung</b></p> <p>Unterstützung im Lernprozess: Lehrerinnen und Lehrer nutzen die Möglichkeiten digitaler Lehr- und Lernmittel bei der Differenzierung</p>	<p><b>In verschiedenen Bildungsgängen sind spezielle Maßnahmen zur Unterstützung der Lehr – und Lernkultur eingeführt.</b></p>	<p>Im Fach Mathematik werden in der Berufsfachschule I im Rahmen des Modellversuchs KOOL- Kompetenzorientiertes Lernen an Berufsbildenden Schulen - Kompetenzraster und Lernaufgaben erstellt und erprobt.</p>	<p><b>Bildungsgangarbeit</b></p>
<p><b>Berufliches Selbstverständnis</b></p> <p>Kooperation: Das schulische Personal nutzt digitale Kommunikations- und Informationsstrukturen</p>		<p>In mindestens 3 Bildungsgängen wird auf der Basis von <b>digitalen</b> Arbeitsplänen, Lernsituationen und Lernaufgaben zusammengearbeitet. Die Lehrkräfte benutzen dabei den <b>BSCW-Server</b> zum <b>Lehreraustausch</b> und/oder <b>Moodle als digitale Lernplattform</b> für die Schüler/-innen.</p>	<p><b>Bildungsgangarbeit</b></p>

## Entwicklungsfeld 3: Inklusion / Migrationshintergrund

ORS	Ziel	Indikatoren	PLK-Prozessgruppe
<p><b>Lernerfolg und Leistungskultur</b></p> <p>Leistungsfeststellung und Diagnoseinstrument: Lehrkräfte berücksichtigen die besonderen Belange von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen und gewähren den erforderlichen Nachteilsausgleich.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Die BBS Wirtschaft Trier gestaltet bis Ende des Schuljahres 2019/20 in mindestens einem Bildungsgang ein Konzept zur Umsetzung einer inklusiven Schulgemeinschaft und macht dieses im Intranet transparent.</b></p>	<p>Eine „<b>Handreichung Inklusion</b>“ wird für die <b>Berufsschule</b> bis Ende des Schuljahres 2018/19 erstellt. Die Handreichung und die entsprechenden Formulare werden am 15.04.19 auf der BS-Koordinatorenkonferenz präsentiert und anschließend im Intranet unter dem Reiter „Inklusion“ veröffentlicht.</p>	<p><b>Schulprofil-management</b> Inklusion und Integration managen</p> <p><b>Bildungsgangarbeit</b> Inklusion umsetzen und evaluieren</p>
		<p>Die „Handreichung Inklusion“ wird bis Ende des Schuljahres 2019/20 auf zwei weitere Schulformen der BBS Wirtschaft erweitert. Sie wird auf der Frühjahrs-Gesamtkonferenz 2020 dem Kollegium präsentiert und anschließend ins Intranet eingestellt.</p>	<p><b>Schulprofilmanagement</b> Inklusion und Integration managen</p> <p><b>Bildungsgangarbeit</b> Inklusion umsetzen und evaluieren</p>
<p><b>Schulkultur</b> Umgang mit Vielfalt: In der Schule wird der respektvolle Umgang mit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- behinderten Menschen</li> <li>- Menschen mit unterschiedlichen Lebensweisen</li> <li>- Menschen mit unterschiedlichen religiösen Traditionen</li> </ul> <p>gefördert.</p>		<p>Eine <b>Handreichung „Umgang mit Menschen mit Migrationshintergrund“</b> wird bis Ende des Schuljahres 2019/20 erstellt und auf der Frühjahrs-Gesamtkonferenz 2020 dem Kollegium präsentiert.</p> <p>Sie wird im Intranet unter dem Reiter „Migration/Flüchtlinge“ veröffentlicht.</p>	<p><b>Schulprofilmanagement</b> Inklusion und Integration managen</p> <p><b>Bildungsgangarbeit</b> Inklusion umsetzen und evaluieren</p>